


ПРИНЯТО
Решением тренерского совета
МАУ ДО ДЮСШ
Протокол № 2
Председатель совета
 И.Г. Душко
22.02. 2016года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДЮСШ
А.В. Роговой

20/02. 2016год


ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования учащихся
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
Серовского городского округа

Серов
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с «Законом об образовании в РФ» (статья 28, пункт 2, подпункт 13), с нормативно-правовыми актами РФ, Уставом Учреждения.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения тренерского совета школы.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного стандарта, качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по группам, по направлениям, по педагогам);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность;
- состояние здоровья;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость.

4. Показатели объектов внутренней системы оценки качества образования

4.1. Качество индивидуальных образовательных достижений:

- результаты освоения образовательной программы на разных этапах обучения;
- личностные результаты учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- уровень обучаемости учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на соревнованиях;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении.

4.2. Профессиональная компетентность педагогов:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- самообразовательная деятельность;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ по видам спорта;
- качество внеурочной деятельности (воспитательные мероприятия);
- удовлетворённость учащихся и родителей тренировочным процессом и условиями в школе.

4.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- положительная динамика обновления спортивного инвентаря;
- наличие и эффективность использования программно-информационного обеспечения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

4.5. Комфортность образовательной среды:

- обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

4.6. Доступность образования:

- система приема учащихся в школу;

- отсев учащихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций;
- социализация выпускников школы.

4.7. Состояние здоровья учащихся:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- качество проведение медицинских осмотров учащихся;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

4.8. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4.9. Качество воспитательной работы:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащихся образовательной среды (удовлетворенность школой, группой, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы.

4.10. Качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость групп;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4.11. Открытость информации о деятельности школы:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение, газета);
- эффективность работы Наблюдательного Совета школы;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Управлением образования Серовского городского округа. Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой оценочных процедур.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, в основе которой ежегодно составляется циклограмма внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании тренерского советов в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

5.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутри школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- тренерский совет и Наблюдательный совет Учреждения,
- целевые аналитические группы (комиссии).

5.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. Ответственными могут быть:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- тренеры - преподаватели ОУ;
- медицинские работники школы;

- члены Наблюдательного совета.

5.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых методик; используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей Мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях тренерского совета.

5.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.11. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов по виду спорта.

5.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует). Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, группы, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

5.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение промежуточных и контрольных экзаменов;

- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

5.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях тренерского совета, Наблюдательного совета, совещаниях при директоре.

5.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

6.1. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются три экспертные группы, количество и направление работы которых зависит от циклограммы внутреннего мониторинга текущего учебного года.

6.2. Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

6.3. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

6.4. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

6.5. Тренерский совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых тренерами-преподавателями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

6.6. Тренер - преподаватель:

- проводит контроль за достижениями каждого учащегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

6.7. Наблюдательный совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

6.9. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

7. Ответственность образовательной организации

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или не надлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 (в 8 ошв)

Директор МАУ ДО «Специализированный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. В. Роговой

